
PUBLIKATIONSVERZEICHNIS | PROF. DR. Michael Bigos (Stand 02/2026)

MONOGRAFIEN UND HERAUSGEBERSCHAFTEN

Bigos, M., Zergiebel, M (2025). Gastherausgabe des Themenhefts „Fit für den beruflichen Übergang“ der Zeitschrift Klasse leiten 33/2025. Friedrich Verlag.

Aufenanger, J., Bigos, M. (Hrsg.) (2023). *Digitalisierung in der Lehrer:innenbildung. Corona als Katalysator?!* Weinheim: Beltz. <https://doi.org/10.3262/978-3-7799-7442-0>

Herausgabe des Themenhefts: Digital kompetent in die Zukunft (2023) der Zeitschrift „Klasse Leiten“ 25/2023. Friedrich Verlag (zusammen mit Zerrgiebel, M.).

Bigos, M., Hiebl, J. & I. Steinhardt (Hrsg.) (2022). *Soziologische Betrachtungen zur Digitalisierung der Lehre.* Special Issue von *die hochschullehre*. <http://doi.org/10.3278/HSL2201W>.

Bigos, M. (2020). *Die Schule als kooperativer Akteur der Berufsorientierung. Eine qualitative Untersuchung am Beispiel allgemeinbildender Schulen.* Wiesbaden: SpringerGabler. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-31748-5>

AUFSÄTZE IN ZEITSCHRIFTEN UND HERAUSGEBERBÄNDEN

Bigos, M. (2026 i.E.). Strukturierte Kreativität: Kodierprozesse zwischen Systematik und Reflexion. In: Behrmann, L.; Epp, A.; Gras, J.; Nowak, A. C.; Panenka, P.; Stamann, C., Weydmann, N. (Hrsg.) *Didaktische Impulse zur qualitativen Methodenlehre*.

Bigos, M., Aufenanger, J. (2026 i.E.). Digitale Transformation in der Lehrer:innenbildung: Bildungstechnologien lehren. In: Brüggemann, T., Tuchscherer, M. & Wiepcke, C. (Hrsg.). *The Age of EdTech. Bildungstechnologie im Spannungsfeld zwischen Innovation und Qualität.* Wiesbaden: SpringerNature.

Bigos, M./Günay, G. (2025): Algorithmische Assistenzen in der Sprachbildung. Einsatzfelder von Generativer KI für DaZ/DaF-Lehrkräfte. In: Günay, G.; Baum, L. (Hrsg.): *Lehren mit KI in DaF/DaZ. DaF/DaZ in Forschung und Lehre. Band 7.*

Bigos, M./Günay, G. (2025): Die Gestaltung des Fortbildungsmodul „Künstliche Intelligent im DaZ-Unterricht“. In: Günay, G.; Baum, L. (Hrsg.): *Lehren mit KI in DaF/DaZ. DaF/DaZ in Forschung und Lehre. Band 7.*

Bigos, M., Kasten, F., Mäsing, C. (2025). Demokratische Räume in der Migrationsgesellschaft – Zwischen Ausschluss, Limitationen und konstruierter Inklusion. In: Kahle, L., Achenbach, C., Ramadani, D. & Elhan, U. (Hrsg.). *Demokratiebildung in der Migrationsgesellschaft.* Frankfurt/M.: Wochenschau.

Bigos, M. (2024). Technologie und das Prüfen: Wie Leistungsmessung sich durch KI verändert. In: *Klasse leiten*. 27/2024. 4 S.

Bigos, M. (2024). Wirksamkeit durch Zivilgesellschaft – Demokratiebildung diskursiv denken. In: *Schlussverwaltung spezial*.

Bigos, M. (2024). Die eigene Stimme finden. Politisches Engagement in der digitalen Welt. In: *Klasse leiten* 26/2024. S. 44 – 45.

Bigos, M. & Aufenanger, J. (2024). KI-generierte Bildungsmaterialien. In: *Zweiter Praxisratgeber Künstliche Intelligenz.* Friedrich Verlag.

Bigos, M., Aufenanger, J. (2023). Lehren und Lernen mit digitalen Medien. Ein Seminar zwischen fachspezifischer und fächerübergreifender Adaption digitaler Medien in der universitären Lehrer:innenbildung. In: Aufenanger, J., Bigos, M. (Hrsg.). *Digitalisierung in der Lehrer:innenbildung. Corona als Katalysator?! Weinheim: Beltz.*

Aufenanger, J., Bigos, M. (2023). Digitalisierung in der Lehrer:innenbildung – Corona als Katalysator?! Eine Einleitung. In: Aufenanger, J., Bigos, M. (Hrsg.). *Digitalisierung in der Lehrer:innenbildung. Corona als Katalysator?! Weinheim: Beltz.*

Bigos, M. (2023). Digitalität als neue Norm (in) der Bildung? In. *Klasse leiten* 25/2023. S. 4 –7.

Bigos, M. (2023). Digitale Kompetenz als Brücke zur Zukunft? In. *Klasse leiten* 25/2023. S. 44.

Bigos, M. (2023). Das ist typisch Mädchen... Rollenbilder, Geschlecht und gendersensible Berufsorientierung. In. *Klasse leiten* 24/2023. S. 32-35.

Bigos, M. (2023). Institutionell gestützte Berufsorientierung – Intersektorale Kooperationen am Übergang in den Beruf. In: Gonser, Monika/Hölz, Martin (Hrsg.): *Intersektorale Governance und intersektorale Kooperationen – (neue) Formen der Zusammenarbeit zwischen Staat, Markt und Zivilgesellschaft*. Wbv. <https://doi.org/10.31244/9783830997436>.

Bigos, M. (2023). ChatGPT oder 'Wen kümmert's, wer schreibt?' In. *Klasse leiten* 23/2023. S. 43.

Bigos, M., Aufenanger, J. & J. Kaloianis (2023). Phasenübergreifende Aus- und Fortbildung in der Covid19-Pandemie. In: *Die Rolle der Zentren für Lehrer:innenbildung im Beruf*.

Bigos, M. (2023). Vernetzen statt verschmutzen? Digitale Nachhaltigkeit und nachhaltige Digitalität gestalten. In. *Klasse leiten* 22/2023. S. 42 – 43.

Descouvierés, B. & Bigos, M. (2023). Alles eine Frage des Vertrauens. Demokratische Kompetenzen messen – Eine strategische Aufgabe der Demokratiebildung. In. *SchulVerwaltung spezial*. 25(1). S. 44 – 46.

Bigos, M., Hiebl, J. & I. Steinhardt (2022). Soziologische Betrachtungen zur Digitalisierung der Lehre (in der COVID-19-Pandemie) – Editorial. *die hochschullehre*. Jahrgang 8/2022. <http://doi.org/10.3278/HSL2222W>. S. 313 – 319.

Hiebl, J., Steinhardt, I. & Bigos, M. (2022). Die (Un-)Sichtbarkeit von (offenen) Bildungsmaterialien in der Soziologie. *die hochschullehre*, Jahrgang 8/2022. <http://doi.org/10.3278/HSL2227W>. S. 379 – 394.

Bigos, M. (2022). OER, YouTube und Co. Die zwei Seiten offener Bildungsmaterialien. In. *Klasse leiten*. 21/2022. S. 45.

Bigos, M. (2022). Soziales Lernen im digitalen Raum?! In. *Klasse leiten*. 20/2022. S. 46.

Bigos, M. (2022). Der pädagogische Beitrag der Digitalisierung – Oder: Was sind die Früchte der Not? In. *Klasse leiten*. 19/2022. S. 38 – 39.

Bigos, M. (2022). Digitale Kommunikation zwischen Popularität, Rationalität und Populismus. In: Pohl, K. & M. Höffer-Mehlmer (Hrsg.). *Brennpunkt Populismus*. Frankfurt./M.: Wochenschau. S. 173 – 186.

Günay, G. & Bigos, M. (2022). Von der Sprachförderung zur Sprachbildung. In: Stock, M., Hodaie, N., Immerfall, S. & M. Menz (Hrsg.): *Arbeitstitel: Migrationsgesellschaft. Pädagogik – Profession – Praktik*. Wiesbaden: VS-Verlag. S. 225 – 241.

Bigos, M. (2021): Schulische Berufsorientierung als regionale Disparität. Schulkooperation zwischen Governance-Ansätzen und lokaler Bedingungslandschaft. In. Blättel-Mink, B. (Hrsg.). *Gesellschaft unter*

Spannung. Verhandlungen des 40. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Soziologie.
[https://publikationen.soziologie.de/index.php/kongressband_2020/article/view/1383/1645.](https://publikationen.soziologie.de/index.php/kongressband_2020/article/view/1383/1645)

Bigos, M. & J. Kaloianis (2021). Digital – Interaktiv – Üben | Wie interaktive Aufgaben den Unterricht bereichern können. In: *Klasse leiten*. 15/2021. S. 34 – 36.

Bigos, M. (2021). Von der Kreidezeit ins digitale Zeitalter: Feedback in der Pandemie. In: *Klasse leiten*. 15/2021. S. 37 – 39.

Bigos, M. (2020). Die Rolle außerschulischer Lernorte in der Berufsorientierung. In: Beyer, L., Gorr, C., Kather, C., Komorek, M., Röben, P. & S. Selle (Hrsg.). *Orte und Prozesse außerschulischen Lernens erforschen und weiterentwickeln*. Luzern: Lit.-Verlag. S. 215 – 222.

Bigos, M. (2020). Die (Nicht-)Strukturierung der Berufsorientierung und der Einfluss pädagogischer Haltungen. In: Heinrichs, K., Kögler, K. & C. Siegfried (Hrsg.). Erfassen und Gestalten beruflichen Lehrens und Lernens: Aktuelle Herausforderungen, methodische Zugänge, Ergebnisse. *BWP Online*.
https://www.bwpat.de/profil6_wuttke/bigos_profil6.pdf.

Bigos, M. (2019). Kooperationen in der Berufsorientierung – schulische Strategien und Potenziale. In: Huber, S. (Hrsg.). *Jahrbuch Schulleitung 2019*. S. 158 – 170.

Bigos, M. (2018). Qualitätsentwicklung durch Kooperation – Eine qualitative Studie zur Kooperationspraxis von Schulen in der Berufsorientierung. In: *Transfer Schule <> Forschung*. 4(4). S. 205 – 207.